



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca

Istituto Comprensivo Statale A. Scarpa

Via Clericetti, 22 - 20133 Milano

Scuola Primaria A. Scarpa Via Clericetti, 22 - Tel: 02 88444411 - Fax: 02 88444414

Scuola Primaria E. Morante Via T. Pini, 3 - Tel: 02 88444825 - Fax: 02 88450911

Scuola Secondaria I Grado A. Bono Cairolì Via Pascal, 35 - Tel: 02 88454237 - Fax: 02 88454241

e-mail: segreteria@icscarpa.gov.it pec: miic8d3009@pec.istruzione.it

c.f. 80124910151 - codice mecc. MIIC8D3009 - codice univoco UFWXS4

ANNO SCOLASTICO 2016.17

**You're never too old, too wacky, too wild,
to pick up a book and read to a child. - Dr. Seuss**

ENGLISH READING TIME

Progetto didattico per l'integrazione dell'insegnamento della lingua inglese

PREMESSA

Le esperienze e i risultati raccolti con questo progetto negli ultimi anni sono stati incoraggianti, sia a livello didattico che formativo ed hanno generato l'entusiasmo e l'interesse di bambini e insegnanti.

Per stimolare la lettura e la curiosità per la lingua inglese si utilizza il metodo della lettura di libri monolingue in inglese da parte di insegnanti madrelingua che fanno ricorso anche a giochi, canzoni e attività finalizzate a far sì che gli alunni vengano immersi in un'esperienza totale.

Ogni incontro avviene sempre rigorosamente in lingua inglese. In questo modo si arricchisce e consolida la conoscenza linguistica con una metodologia attiva e coinvolgente, attraverso la quale i bambini sperimentano l'inglese come una lingua "viva". Si incoraggiano gli alunni a parlare e a stimolare in loro la comprensione dei messaggi.

Per una buona riuscita del progetto è molto importante la partnership tra la specialista madre lingua e l'insegnante di classe.

Imparare l'inglese per un *native speaker* è un processo graduale e continuo, è un processo che richiede pazienza, costanza e passione.

L'intervento avviene nel rispetto dei contenuti didattici individuati dagli insegnanti per le diverse età dei bambini.

FINALITA'

- **Favorire** nei bambini un primo approccio con la lingua inglese attraverso la lettura di storie semplici ma accattivanti, giochi, canzoni e attività appartenenti alla cultura anglosassone.
- **Dare la possibilità** ai bambini di sperimentare i diversi suoni e accenti della lingua inglese attraverso l'incontro didattico - ludico con insegnanti madrelingua.
- **Migliorare** la pronuncia e la comprensione degli alunni utilizzando un contesto d'apprendimento stimolante e divertente.
- **Motivarli** ad esprimersi in inglese, con consapevolezza - **! CAN !**
- **Riconoscere** suoni particolari, identificare l'associazione tra i suoni e i corrispondenti simboli scritti.

- **Capire** la funzione grammaticale delle parole in una frase, in forma molto basilare (ad esempio □ L'aggettivo e la sua posizione nella frase in inglese) usando un metodo □ non tradizionale□
- **Apprendere** e ricordare le associazioni tra suoni, le parole scritte e le immagini.
- **Favorire l'apprendimento** della lingua inglese in modo induttivo. Gli alunni sono invitati a sforzarsi a comprendere il significato, pur non conoscendo perfettamente la lingua inglese.

Le letture in lingua inglese saranno destinate a tutte le classi della Scuola Primaria. I libri proposti ai bambini sono scelti dalla letteratura inglese per ragazzi e da autori ben conosciuti come, Dr Seuss, Eric Carle o Mem Fox. Riguardano contenuti e strutture linguistiche presenti nelle programmazioni annuali di lingua inglese elaborate dai docenti di ogni interclasse.

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

- **Docenti:** Le insegnanti coinvolte nell'attività sono due, di madrelingua inglese, provenienti dall'Australia e dagli Stati Uniti.
 - **Destinatari:** il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria.
 - **Tempi e Durata:** frequenza settimanale con un minimo di 8 ed un massimo di 11 incontri per classe.
 - **Materiali:** per ogni lezione i docenti di inglese di ogni classe ricevono materiali composti da: titolo del libro o argomento trattato, indicazione dei contenuti e delle strutture linguistiche trattate e ,dove necessario, testi delle canzoni, uno/due □worksheets□riferiti ai contenuti di ogni incontro.
- Per un'ulteriore definizione delle modalità organizzative e dei contenuti, ci rendiamo disponibili ad incontrare i docenti di lingua inglese con lo scopo di poterli dimostrare di persona le caratteristiche dei nostri interventi.

VALUTAZIONE

Il progetto sarà valutato dai genitori, da ciascun Consiglio di Interclasse e dal Collegio dei Docenti attraverso la rilevazione degli aspetti di qualità, di quelli migliorabili e delle ricadute sulla didattica dell'insegnamento della lingua inglese oltre che sull'evoluzione degli apprendimenti degli alunni.